

Новое в законодательстве РФ о создании специальных образовательных условий для детей с ОВЗ

Ирина Геннадьевна Каткова, заведующий сектором по работе с
детьми с ограниченными возможностями здоровья отдела общего
образования МОиН Пермского края

Новые нормативно-правовые документы

- ▶ Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья на 2020 - 2030 годы.
- ▶ Рекомендации от 08.02.2019 № ТС-421/07 (О специальных условиях для детей с нарушениями чтения и письма)
- ▶ Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 № 05-108 (О профессиональном обучении лиц с различными формами УО)
- ▶ Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 “О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью”.
- ▶ Приказ Минпросвещения России от 01.03.2019 N 95 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1015»
- ▶ Примерное положение о деятельности ППк (утверждено Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93)

Основные положения Концепции

- ▶ Концепция придает исключительное значение оказанию ранней помощи. С этих позиций обосновывается необходимость **введения нового уровня образования детей с ОВЗ (от рождения до 3 лет)**, который должен стать базовым для всей системы образования таких детей.
- ▶ Необходимой становится разработка психолого-педагогической типологии детей каждой нозологической группы и **развитие понятия «особые образовательные потребности»** ребенка с определенным ограничением здоровья и вариантом психического развития.
- ▶ В Концепции представлена **необходимость согласованного решения задач формирования академической и жизненной компетенции ребенка с ОВЗ** на всех этапах взросления и всех уровнях образования.

Основные положения Концепции

- ▶ Значительно большее, чем обычно, **внимание Концепция уделяет семье особого ребенка** - так реализуется современное научное представление о коллективном субъекте образования, и вытекающее из него представление о необходимости введения понятия «особые образовательные потребности семьи», воспитывающей ребенка с ОВЗ.
- ▶ Концепция **указывает на перспективу будущего качественного изменения состава группы детей с ОВЗ**. Исследования уже существующей новой группы **имплантированных детей** позволяют заключить, что средствами высокотехнологичной медицины могут быть успешно устранены первичные нарушения, как биологические предпосылки нарушения психического развития ребенка.

Рекомендации от 08.02.2019 № ТС-421/07 (О специальных условиях для детей с нарушениями чтения и письма)

- ▶ Необходимо организовать работу психолого-медико-педагогических комиссий (далее - ПМПК), психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных организаций, педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов по раннему выявлению предпосылок нарушения чтения и письма, организации преемственности психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих такие нарушения или риски их возникновения, на всех уровнях общего образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование).
- ▶ Особое внимание необходимо обратить на обучающихся, у которых нарушения чтения и письма не обусловлены нарушениями устной речи.

Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 № 05-108 (О профессиональном обучении лиц с различными формами УО)

- ▶ Согласно пункту 6 Порядка N 292 к освоению основных программ профессионального обучения допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).
- ▶ Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 513 (ред. от 12 ноября 2018 г.).

Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 “О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью”

- ▶ Одним из специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и (или) тьютора.
- ▶ **Должность тьютора** отнесена к должностям педагогических работников, требования к квалификации - высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

К должностным обязанностям тьютора по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ относится

1. Педагогическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
2. Организация образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.
3. Организационно-методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся.

Таким образом, тьютор - это педагогический работник, участвующий в разработке и реализации образовательной программы.

Ассистент (помощник)

- ▶ по оказанию технической помощи должен иметь среднее общее образование и краткосрочное обучение, или инструктаж на рабочем месте, или профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих "Ассистент по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья" без предъявления требований к стажу работы.

Должностные обязанности ассистента

1. Обеспечение сопровождения инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья в образовательную организацию.
2. Оказание технической помощи в части передвижения по образовательной организации, получения информации и ориентации
3. Оказание технической помощи в обеспечении коммуникации, в том числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации
4. Оказание помощи в использовании технических средств реабилитации (изделий) и обучения.
5. Оказание помощи в ведении записей, приведении в порядок рабочего места и подготовке необходимых принадлежностей.
6. Оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований обучающимся.

Рекомендация о необходимости, периоде предоставления услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи обучающемуся указывается **в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.**

Отсутствует в заключении ПМПК рекомендация о тьюторе...

Консилиумом образовательной организации может быть принято решение о предоставлении услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи, в том числе относительно периода предоставления услуг тьютора и (или) ассистента (помощника):

- ▶ на период адаптации обучающегося в образовательной организации;
- ▶ на какой-либо промежуток времени (учебную четверть, полугодие, учебный год);
- ▶ на постоянной основе.

Изменение условий тьюторского сопровождения

- ▶ Психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации может быть пересмотрено решение о предоставлении услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи **в случае положительной или отрицательной динамики развития обучающегося, освоения образовательной программы.**

Решение о введении в штатное расписание тьютора и (или) ассистента (помощника) по оказанию технической помощи

- ▶ **принимается руководителем образовательной организации на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.**

Приказ Минпросвещения России от 01.03.2019 N 95 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1015»

- ▶ При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).
- ▶ При проведении учебных занятий допускается объединение в группы обучающихся из нескольких классов.

Примерное положение о деятельности ППк (утверждено Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93)

▶ Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк)

▶ Задачами ППк являются:

выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

контроль за выполнением рекомендаций ППк.

- ▶ ППк создается на базе Организации любого типа независимо от ее организационно-правовой формы приказом руководителя Организации.

Для организации деятельности ППк в Организации оформляются:

приказ руководителя Организации о создании ППк с утверждением состава ППк;
положение о ППк, утвержденное руководителем Организации.

- ▶ Общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителя Организации.
- ▶ Состав ППк: председатель ППк - заместитель руководителя Организации, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).
- ▶ Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.
- ▶ Ход заседания фиксируется в протоколе
- ▶ Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.
- ▶ В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк.

- ▶ При направлении обучающегося на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ПМПК) оформляется Представление ППк на обучающегося.
- ▶ Представление ППк на обучающегося для предоставления на ПМПК выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.
- ▶ Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК и могут включать в том числе:
 - разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
 - разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
 - адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
 - предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в Организации / учебную четверть, полугодие, учебный год / на постоянной основе.
 - другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

См. также другие формы, утвержденные Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93.

Приложение 1
к Положению о психолого-педагогическом
консилиуме образовательной организации

Документация ППк

1. Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк;
2. Положение о ППк;
3. График проведения плановых заседаний ППк на учебный год;
4. Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк по форме:

N	Дата	Тематика заседания <>	Вид консилиума (плановый/внеплановый)

<> - утверждение плана работы ППк; утверждение плана мероприятий по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями; проведение комплексного обследования обучающегося; обсуждение результатов комплексного обследования; обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с обучающимися; зачисление обучающихся на коррекционные занятия; направление обучающихся в ПМПк; составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов (по форме определяемой образовательной организацией); экспертиза адаптированных основных образовательных программ ОО; оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися и другие варианты тематик.

5. Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума по форме:

N п/п	ФИО обучающегося, класс/группа	Дата рождения	Инициатор обращения	Повод обращения в ППк	Коллегиальное заключение	Результат обращения

6. Протоколы заседания ППк;

7. Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение (В карте развития находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на ПМПк, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в классе/группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. Карта развития хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам ОО, педагогам и

См. также другие формы, утвержденные Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93.

Приложение 5
к Положению о психолого-педагогическом
консилиуме образовательной организации

Согласие родителей (законных представителей) обучающегося
на проведение психолого-педагогического обследования
специалистами ППк

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

(номер, серия паспорта, когда и кем выдан)
являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.)
рождения)

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.

"__" _____ 20__ г. / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

См. также другие формы, утвержденные Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93.

Приложение 2
к Положению о психолого-педагогическом
консилиуме образовательной организации

Шапка/официальный бланк ОО

Протокол заседания психолого-педагогического консилиума
наименование ОО

N _____ от "__" _____ 20__ г.

Присутствовали: И.О.Фамилия (должность в ОО, роль в ППк), И.О.Фамилия
(мать/отец ФИО обучающегося).

Повестка дня:

1. ...
2. ...

Ход заседания ППк:

1. ...
2. ...

Решение ППк:

1. ...
2. ...

Приложения (характеристики, представления на обучающегося, результаты
продуктивной деятельности обучающегося, копии рабочих тетрадей, контрольных
и проверочных работ и другие необходимые материалы):

1. ...
2. ...

Председатель ППк _____ И.О.Фамилия

Члены ППк:
И.О.Фамилия
И.О.Фамилия

Другие присутствующие на заседании:
И.О.Фамилия
И.О.Фамилия



КонсультантПлюс

Форма: Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на психолого-медико-педагогическую комиссию (приложение к положению о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации) (Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93)

Документ предоставлен **КонсультантПлюс**

www.consultant.ru

Дата сохранения: 13.11.2019



КонсультантПлюс

Форма: Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума (приложение к положению о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации) (Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93)

Документ предоставлен **КонсультантПлюс**

www.consultant.ru

Дата сохранения: 13.11.2019

Форма: Заявление родителя (законного представителя) ребенка с ОВЗ о согласии на прием в ОО....

Форма подготовлена с использованием правовых актов по состоянию на 13.02.2019.

Директору (руководителю) _____
_____ "_____" _____
(образовательная организация)
адрес: _____,
телефон _____, факс: _____,
адрес электронной почты: _____
от _____
(Ф.И.О. родителя/законного представителя)
адрес: _____,
телефон _____, факс: _____,
адрес электронной почты: _____

Заявление
о согласии на прием в организацию,
осуществляющую образовательную деятельность
(ОООД), ребенка с ограниченными возможностями
здоровья на обучение по образовательным
программам начального (основного, среднего)
общего образования

Заявитель является родителем (законным представителем) _____,
_____ (Ф.И.О. ребенка)
"_____" _____ года рождения, проживающего по адресу: _____,
что подтверждается _____.

Ребенок ограничен в возможностях в части _____, однако
в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии ему
рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной
программе.

В соответствии с п. 17 Порядка приема граждан на обучение по
образовательным программам начального общего, основного общего и среднего
общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.01.2014
№ 32, ч. 3 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об
образовании в Российской Федерации" заявитель заявляет о согласии на прием
_____ в первый (второй и т.д.) класс

_____ (Ф.И.О. ребенка)
"_____" _____ на обучение по образовательным программам начального
(основного, среднего) общего образования.

С уставом _____, с лицензией на
осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о
государственной аккредитации, с образовательными программами и другими
документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной
деятельности, права и обязанности обучающихся, заявитель ознакомлен

(подпись)

При подаче настоящего заявления предъявлены:

1. Оригинал документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя).
2. (Для детей, проживающих на закрепленной территории, при зачислении ребенка в первый класс)
Оригинал свидетельства о рождении ребенка или документ, подтверждающий родство заявителя,
свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной

Форма: Заявление родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка с ОВЗ по АООП

Форма подготовлена с использованием правовых актов по состоянию на 30.10.2019.

(наименование должности руководителя образовательной организации)

(наименование образовательной организации)
адрес: _____,
телефон: _____, факс: _____,
адрес электронной почты: _____

от _____
(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ограниченными возможностями здоровья)
адрес: _____,
телефон: _____, факс: _____,
адрес электронной почты: _____

Заявление
о согласии на обучение ребенка
с ограниченными возможностями
здоровья по адаптированной основной
общеобразовательной программе

_____,
(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя)
ребенка с ограниченными возможностями здоровья)
являющ_____
(матерью/отцом/законным представителем)
_____, руководствуясь **ч. 3 ст. 55** Федерального закона
(Ф.И.О. ребенка)
от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и на
основании Рекомендаций _____
(наименование психолого-медико-педагогической комиссии)
от "___" _____ г. N ___, заявляет о согласии на обучение _____
_____ по адаптированной основной общеобразовательной программе
(Ф.И.О. ребенка)
в _____.
(наименование образовательной организации)

Приложение:
1. Свидетельство о рождении (или: документы, подтверждающие законное
представительство).
2. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии от
"___" _____ г. N _____.
"___" _____ г.
_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Контактные сведения:

Каткова Ирина Геннадьевна,
заведующий сектором по работе с
детьми с ОВЗ МОиН ПК

телефон: 217 79 06

эл.почта:

igkatkova@minobr.permkrai.ru